

CHECKLISTA TERAPEUTY

Poniższa lista zawiera obszary, na które warto zwrócić szczególną uwagę podczas planowania i prowadzenia terapii z wykorzystaniem Stosowanej Analizy Zachowania. Jej celem jest wspieranie terapeuty w tworzeniu bezpiecznego, przewidywalnego i efektywnego środowiska terapeutycznego, dostosowanego do indywidualnych potrzeb osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

PRZYGOTOWANIE DO PRACY

- MAM PRZYGOTOWANE MATERIAŁY DO ZADANIA
- MAM PRZYGOTOWANY SYSTEM MOTYWACYJNY I NAGRODY
- JESTEM USTAWIONY OBOK/ZA DZIECKIEM

RELACJA

- DBAM O KOMFORT I DOBRE SAMOPOCZUCIE DZIECKA
- UŚMIECHAM SIĘ DO UCZNIÓW
- DOSTARCZAM NAGRÓD SPOŁECZNYCH
- ENTUZJASTYCZNIE NAGRADZAM PRACĘ DZIECKA

CHECKLISTA TERAPEUTY

WZMOCNIENIA I MOTYWACJA

- CHWAŁĘ KONKRETNE ZACHOWANIE („SUPER, POPATRZYŁEŚ”)
- NAGRADZAM TYLKO JEŚLI JEST “OKEJ”
- STOSUJĘ ZINDYWIDUALIZOWANY SYSTEM MOTYWACYJNY
- DZIECKO MA MOŻLIWOŚĆ WYBORU NAGRODY
- RÓŻNICUJĘ NAGRODY I POCHWAŁY (SPOŁECZNE, RZECZOWE)
- NAGRADZAM ZARÓWNO ZA ZADANIA JAK I ZACHOWANIA

CHECKLISTA TERAPEUTY

WYDAWANIE POLECEŃ

- SKUPIAM UWAGĘ DZIECKA PRZED WYDANIEM POLECENIA
- MÓWIĘ W SPOSÓB ZROZUMIAŁY DLA DZIECKA
- WYDAJĘ POLECENIE TYLKO RAZ
- WOŁAM DZIECKO PO IMIENIU 1 RAZ
- DOSTOSOWUJĘ TEMPO DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA
- DBAM O KONTAKT WZROKOWY

CHECKLISTA TERAPEUTY

PODPOWIEDZI

- DAJĘ DZIECKU SZANSĘ SAMODZIELNIE WYKONAĆ ZADANIE
- UCZĘ BEZ BŁĘDU
- UŻYWAM ODPOWIEDNICH PODPOWIEDZI (WERBALNYCH, MANUALNYCH, MODELOWANIA)
- NIE MÓWIĘ PODCZAS PODPOWIEDZI MANUALNEJ
- STOPNIOWO WYCOFUJĘ PODPOWIEDZI
- PAMIĘTAM O REKONSTRUKCJI PO PODPOWIEDZI
- UŁATWIAM ZADANIE JEŚLI TRZEBA
- NIE PODPOWIADAM „USTAMI”, GESTEM
- NIE NACHYLAM SIĘ NAD DZIECKIEM PODCZAS MÓWIENIA

CHECKLISTA TERAPEUTY

REAGOWANIE NA TRUDNOŚCI

- DAJĘ DZIECKU SZANSĘ SAMODZIELNIE WYKONAĆ ZADANIE
- WZMACNIANIE ZACHOWAŃ WŁAŚCIWYCH
- NIE WZMACNIANIE ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH
- KSZTAŁTOWANIE I WZMACNIANIE ZACHOWAŃ ALTERNATYWNYCH I NIEKOMPATYBILNYCH
- ODPOWIEDNIE SYSTEMY MOTYWACYJNE I TEMPO REAGOWANIA